

PRIPREMA ZA ČAS

Nastavni predmet:	engleski jezik
Razred:	VI
Nastavna jedinica:	In the picture
Tip časa:	obrada, utvrđivanje
Oblici rada:	individualni, frontalni
Nastavne metode:	dijaloška, demonstrativna
Nastavna sredstva:	tabla, kreda, laptop, projektor, digitalni udžbenik
Aktivnosti nastavnika:	daje uputstva, podstiče, navodi, objašnjava, sluša, ispravlja, nadgleda, prezentuje
Aktivnosti učenika:	sluša, piše, čita, priča, zaključuje, povezuje
Ciljevi i zadaci časa:	Obnavljanje opisivanja trenutnih radnji, uz proširenje vokabulara vezanog za aktivnosti; savladavanje opisivanja slika.
Rezultati – ishodi časa:	Učenici razumeju jednostavne tekstove u kojima se opisuju trenutne radnje i umeju da opišu te radnje; razumeju opise slike i umeju da opišu sliku.
Očekivani problemi i moguća rešenja:	Ukoliko učenicima za određene aktivnosti bude potrebno više ili manje vremena od planiranog, nastavnica će modifikovati predviđene aktivnosti tako da ciljevi i zadaci časa ipak budu ostvareni.
Korelacija:	Srpski i francuski jezik: opisivanje trenutnih radnji Likovna kultura: perspektiva, fotografija

T O K Č A S A

Uvodni deo (7 minuta):

- **Opisivanje trenutnih aktivnosti:** Objlašnjavam učenicima da počinjemo da učimo novu oblast, ali da je potrebno da prvo obnovimo neke izraze i gramatičke strukture koje su nam potrebne za današnju lekciju. Dajem im komande (*run, jump, swim, sleep, watch TV...*), a učenici ih izvršavaju. Pitam ih: *What are you doing? What is he/she doing? Are you running/swimming...? Is he/she running/swimming...?* Učenici odgovaraju. (5)
- **Upoznavanje sa ciljem časa:** Najavljujem da ćemo danas obnoviti i naučiti izraze koji se odnose na opisivanje trenutnih radnji, te da smo zato radili prethodnu vežbu (obnova oblika Present Continuous), kao i da ćemo učiti da opišemo slike. Pišemo naslov In the picture. (2)

Glavni deo (25 minuta):

- **Opisivanje aktivnosti:** Učenici otvaraju udžbenike na 38. stranu i pokušavaju individualno ili u paru da urade 1. vežbu. Zajedno proveravamo rešenja; pišem nove reči na tablu, a učenici ih prepisuju u svesku. Podsećamo se malih slovnih promena pri dodavanju nastavka *-ing* i učimo novu promenu vezanu za glagol *lie*. (6)
- **Razumevanje napisanog:** Učenici čitaju u sebi opise iz druge vežbe, individualno ili u paru zaokružuju odgovarajući izraz i povezuju opis sa nekom od 6 slika. Proveravamo zajedno. Ako ima potrebe, beležimo neke reči na tabli / u svesci. Podstičem učenike da objasne kako se prave ovako neobične slike (neko ili nešto se nalazi u prvom planu, a neko/nešto je u pozadini). (9)
- **Opisivanje slike:** Pošto smo spomenuli prvi plan i pozadinu, fokusiramo se na ključne pojmove za opisivanje slike (4. vežba na 39. strani) i beležimo ih. (5)
- **Razumevanje govora:** učenici gledaju i slušaju snimak, koji pauziram nakon svakog segmenta. Učenici kazuju koja slika je opisana, pritom objašnjavajući na osnovu čega su to zaključili. (5)
- o **IOP2:** Opisujem vremenske prilike koje smo učili, a učenice mi pokazuju odgovarajuću sliku u svesci; takođe pokušavaju da same pročitaju nazive za vremenske prilike. Dajem im *Prilog za IOP2*, koji one rade uz pomoć sveske. Proveravam rešenja i pomažem im da isprave greške. Zadajem im da podele stranicu u svesci na dva dela i u jednom nacrtaju dete koje je prikladno odeveno za sunčano i toplo vreme, a u drugom za hladno vreme, kao i da opišu šta koje dete nosi (na srpskom jeziku, štampanim slovima latinice). Na kraju mi predaju sveske kako bih ih pregledala za naredni čas.

Završni deo (13 minuta):

- **Zadavanje domaćeg zadatka:** 32. strana u radnoj svesci.
- **Uoči razliku (Prilog 1):** prikazujem 2 slične slike preko projektora, a učenici opisuju razlike između njih. (4)

- **Uparivanje slika** (Prilog 2): dajem svakom učeniku po jednu sliku, a neko iz odeljenja dobija istu takvu sliku (slike ne treba da pokazuju jedni drugima). Potom pozivam jednog učenika da opiše svoju sliku, a onaj ko ima istu takvu prepoznaje opis i javlja se. Isto radimo sa još nekoliko slika. (6)
- **Samoevaluacija:** tražim od učenika da ocenom od 1 do 5 procene koliko su savladali današnje gradivo (na osnovu skale koju im prikažem). Objlašnjavam im da pogledaju celu skalu kako bi znali šta treba da nauče za veću ocenu. (3)

Skala:

1 - ne razumem ni deo opisa slike, niti umem da opišem sliku

2 - umem da imenujem ili barem prepoznam nazive za neke aktivnosti (*jump, sit, stand...*) i razumem deo opisa slike, ali skoro ništa ne umem sâm da opišem

3 - umem da imenujem razne aktivnosti i razumem opšti opis slike, ali dosta grešim u opisivanju slike

4 - uz manje greške i pomoć razumem i opisujem većinu aktivnosti i slika

5 - samostalno i s vrlo malo grešaka razumem i opisujem razne aktivnosti i slike

Izgled table:

<u>In the picture</u>	
lie = ležati (--> lying)	in the middle = u sredini
kick = šutnuti	in front of / behind = ispred / iza
pick up = podići	on the left / right = levo / desno
hold = držati	at the top / bottom = na vrhu / dnu
hang from = visiti sa	in the foreground / background = u prvom planu / pozadini

(po potrebi će biti dodate i druge reči ako su ih mnogi učenici zaboravili)

Prilog 1



Prilog 2:













1. vežba

2. vežba

THE WEATHER VOCABULARY WORKSHEET



Put the correct words into the blanks according to the pictures.

sunny, rainy, windy, foggy, snow, shower, hot, cold, rainbow, hurricane

				
.....
				
.....

Match the images with the words below.

www.english-learn-online.com

	<p>cold sunny snow hail rainy hot windy lightning</p>	
		
		
		

Name: _____

How's the Weather?

Complete the sentence with the correct weather word.



It's a _____ day.

It's a _____ day.



It's a _____ day.

It's a _____ day.



It's a _____ day.

It's a _____ day.

