**ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ ЗА ШКОЛСКУ 2023/24. ГОД.**

**Област квалитета 4 – Подршка ученицима**

**ТИМ ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Име и презиме** | **Функција у школи** |
| **Јелена Живановић, координатор** | Наставник енглеског језика |
| **Наташа Петрић** | Педагог |
| **Јасмина Петровић** | Наставник разредне наставе |
| **Снежана Горданић** | Наставник разредне наставе |
| **Снежана Андрић** | Наставник разредне наставе |
| **Наташа Ђаковић** | Наставник енглеског језика |
| **Ненад Миловановић** | Наставник математике |
| **Елена Чупић** | Представник Ученичког парламента |
| **Рада Рувидић** | Представник Савета родитеља |
| **Добросав Тушановић** | Директор |

**КОМЕНТАРИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Како и на који начин је тим сарађивао са колективом и обрнуто, да ли су сви подједнако радили, да ли је било оних који су ометали рад и слично** | Током првог полугодишта школске 2023/24. године чланови тима су интензивно радили на планираним активностима и прикупљали податке од наставника, ученика и њихових родитеља.Велика подршка у раду тима били су учитељи и одељенске старешине. |
| **Динамика окупљања тима и начин рада (подела дужности и слично) и посебна запажања** | Тим се састајао три пута у току првог полугодишта, вршио обраду прикупљених података и планирао даља задужења. |

**ОКВИР ВРЕДНОВАЊА**

|  |  |
| --- | --- |
| **КЉУЧНА ОБЛАСТ** | **СТАНДАРДИ** |
| 4.Подршка  ученицима | 4.1. У школи функционише систем пружања подршке свим  ученицима. |
| 4.2. У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика. |
| 4.3. У школи функционише систем подршке ученицима из  осетљивих група и ученицима са изузетним способностима. |

**МЕТОДОЛОГИЈА САМОВРЕДНОВАЊА**

|  |  |
| --- | --- |
| **ТЕХНИКЕ** | **ИНСТРУМЕНТИ** |
| Посматрање |  |
| Анализирање документације | Увид у документацију |
| Анкетирање | Гугл упитници |

Креирана су четири упитника (за ученике млађих разреда, ученике старијих разреда, родитеље и наставнике). Одељенске старешине и учитељи су проследили гугл упитнике ученицима и родитељима. Упитници за ученике садрже по тринаест питања, док упитници за наставнике и родитеље обухватају по једанаест питања. Уочени су пропусти у креирању упитника за ученике. Неопходно је ускладити питања са узрастом ученика (питања о професионалној оријентацији, пројекту Обогаћени једносменски рад).

# **Резултати анкетирања**

**Ученици првог циклуса – од првог до четвртог разреда**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Питање** | **Није присутно** | **Присутно у мањој мери** | **Присутно у већој мери** | **У потпуности присутно** | **Напомена:** |
| **1. У школи нас подстичу на поштовање правила лепог понашања.** |  | 3,6% | 8,9% | 87,5% |  |
| **2. У школи се организују разне ваннаставне активности којима се могу прикључити.** | 17,9% | 17,9% | 12,5% | 51,8% |  |
| **3. Наставници помажу ученицима који слабије напредују на часу или остварују слабија образовна постигнућа.** | 1,8% | 8,9% | 16,1% | 73,2% |  |
| **4. Да ли сматраш да у школи можеш добити подршку када имаш проблем у учењу или у осносима са вршњацима?** | 3,6% | 7,1% | 21,4% | 67,9% |  |
| **5. Да ли се у школи организују допунска и додатна настава?** | 3,6% | 7,1% | 16,1% | 73,2% |  |
| **6. Да ли сматраш да си се успешно уклопио/ла на ново школско окружење приликом преласка у пети разред?** | 3,6% | 1,8% | 3,6% | 10,7% | 80,4% ученика нису одговорили на ово питање с обзиром на то да је овај упитник био намењен ученицима првог циклуса школовања |
| **7. У школи се организују разне активности и манифестације које подстичу ученике на усвајање позитивних вредности и промовишу здрав стил живота, права детета, заштиту човекове околине (Фестивал ружа, Дечија недеља, спортске манифестације).** | 1,8% | 14,3% | 23,2% | 60,7% |  |
| **8. Програми и активноости који се организују у школи доприносе развијању социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација).** | 3,6% | 10,7% | 28,6% | 57,1% |  |
| **9.Професионална оријентација у школи пружа могућност да се лакше определим за своје будуће занимање.** | 7,1% | 19,6% | 32,1% | 41,1%  За ученике првог циклуса грешка у питањима | Питање није релевантно за ученике првог циклуса образовања |
| **10. Да ли си укључен/а у пројекат Обогаћени једносменски рад?** | 30,4 % | 8,9% | 8,9% | 51,8% | Само ученици трећег и четвртог разреда у матичној школи имају програме у оквиру пројекта. |
| **11. Да ли си задовољан/а понудом активности у оквиру пројекта Обогаћени једносменски рад?** | 32,1% | 8,9% | 8,9% | 50% |  |
| **12. Да ли помажеш својим другарима који имају потешкоће у учењу?** | 7,1% | 5,4% | 25% | 62,5% |  |
| **13. Да ли си упознат/а да ученици којима је потребна подршка у учењу могу радити по ИОП-у (индивидуалном образовном плану)?** | 17,9% | 10,7% | 16,1% | 55,4% |  |

**Ученици другог циклуса – од петог до осмог разреда**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Питање** | **Није присутно** | **Присутно у мањој мери** | **Присутно у већој мери** | **У потпуности присутно** | **Напомена:** |
| **1. У школи нас подстичу на поштовање правила лепог понашања.** |  | 4,9% | 4,4% | 70,7% |  |
| **2. У школи се организују разне ваннаставне активности којима се могу прикључити.** | 2,4% | 4,9% | 22% | 70,7% |  |
| **3. Наставници помажу ученицима који слабије напредују на часу или остварују слабија образовна постигнућа.** | 4,9% | 12,2% | 24,4% | 58,5% |  |
| **4. Да ли сматраш да у школи можеш добити подршку када имаш проблем у учењу или у осносима са вршњацима.** |  | 17,1% | 14,6% | 68,3% |  |
| **5. Да ли се у школи организују допунска и додатна настава?** |  | 7,3% | 14,6% | 78% |  |
| **6. Да ли сматраш да си се успешно уклопио/ла на ново школско окружење приликом преласка у пети разред?** |  | 2,4% | 19,5% | 17,1% | 61% ученика нису одговорили на питање с обзиром на то да је питање било намењено само ученицима петог разреда |
| **7. У школи се организују разне активности и манифестације које подстичу ученике на усвајање позитивних вредности и промовишу здрав стил живота, права детета, заштиту човекове околине (Фестивал ружа, Дечија недеља, спортске манифестације).** | 2,4% | 7,3% | 14,6% | 75,6% |  |
| **8. Програми и активноости који се организују у школи доприносе развијању социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација).** | 2,4% | 17,1% | 22% | 58,5% |  |
| **9.Професионална оријентација у школи пружа могућност да се лакше определим за своје будуће занимање** | 4,9% | 14,6% | 22% | 58,5% |  |
| **10. Да ли си укључен/а у пројекат Обогаћени једносменски рад?** | 14,6% | 4,9% | 17,1% | 63,4% |  |
| **11. Да ли си задовољан/а понудом активности у оквиру пројекта Обогаћени једносменски рад?** | 4,9% | 4,9% | 24,4% | 65,9% |  |
| **12. Да ли помажеш својим другарима који имају потешкоће у учењу?** | 2,4% | 9,8% | 29,3% | 58,5% |  |
| **13. Да ли си упознат/а да ученици којима је потребна подршка у учењу могу радити по ИОП-у (индивидуалном образовном плану)** | 2,4% | 9,8% | 14,6% | 73,2% |  |

**Упитник за наставнике**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Питање** | **Није присутно** | **Присутно у мањој мери** | **Присутно у већој мери** | **У потпуности присутно** |
| 1. Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу. |  | 6,3% | 40,6% | 53,1% |
| 2. Школа предузима мере за пружање васпитне подршке ученицима. |  | 6,3% | 34,4% | 59,4% |
| 3. На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима. |  | 15,6 | 31,3 | 53,1 |
| 4. У пружању подршке ученицима школа укључује породицу/законске заступнике. |  | 6,3 | 18,8 | 75 |
| 5. Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у пподршци ученицима. |  | 6,3 | 34,4 | 59,4 |
| 6. Школа пружа подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања. |  | 6,3 | 21,9 | 71,9 |
| 7. У школи се организују активности које подстичу развој социјалних вештина ученика. | 3,1 | 9,4 | 43,8 | 43,8 |
| 8. На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активност и иинтересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности. | 3,1 | 15,6 | 34,4 | 46,9 |
| 9. Учествовање у ваннаставним активностима даје могућност ученицима да развијају своје таленте. | 3,1 | 3,1 | 40,6 | 53,1 |
| 10. Школа ствара услове за упис и редовно похађање наставе ученика из осетљивих група. |  |  | 18,8 | 81,3 |
| 11. Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способности. |  | 6,3 | 31,3 | 62,5 |

**Родитељи**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Питање | Није присутно | Присутно у мањој мери | Присутно у већој мери | У потпуности присутно |
| 1. Да ли наставници помажу ученицима који слабије напредују на часу или остварују слабија образовна постигнућа? |  | 12,9 | 27,1 | 60 |
| 2. Да ли сматрате да се у школи кроз разне ваннаставне активности и манифестације (Фестивал ружа, Дечија недеља, спортске манифестације) промовишуздрави стилови живота, права детета и заштита животне околине? |  | 10 | 22,9 | 67,1 |
| 3. Да ли сматрате да ваше дете у школи може добити подршку када има проблем у учењу или у односима са вршњацима? |  | 11,4 | 31,4 | 57,1 |
| 4. Да ли сматрате да Ваше дете добија адекватну подршку у учењу? | 1,4 | 7,1 | 32,9 | 58,6 |
| 5. Да ли се у школи организују додатна и допунска настава? | 2,9 | 7,1 | 12,9 | 77,1 |
| 6.Професионална оријентација у школи пружа могућност мом детету да се лакше определи за своје будуће занимање и упише одговарајућу средњу школу. | 5,7 | 18,6 | 35,7 | 40 |
| 7. Запослени у школи нас информишу о могућностима учествовања ученика у такмичењима и разним спортским манифестацијама. | 1,4 | 2,9 | 22,9 | 72,9 |
| 8. Да ли сте упућени да се у школи реализује пројекат Обогаћени једносменски рад? | 20 | 10 | 14,3 | 55,7 |
| 9. Да ли сте задовољни понудом активности у оквирупројекта Обогаћени једносменски рад? | 15,7 | 14,3 | 17,1 | 52,9 |
| 10. Да ли школа ствара услове за упис ученика из осетљивих група? | 11,4 | 20 | 17,1 | 51,4 |
| 11.Да ли сте упознати да ученици који имају тешкоће у учењу и ученици са изузетним способностима раде по ИОП-у (индивидуалном образовном плану)? | 12,9 | 17,1 | 10 | 60 |

|  |  |
| --- | --- |
| **СТАНДАРД** | 4.1. У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима. |
| **ОБРАЗЛОЖЕЊЕ:** 93,7% анкетираних наставника, као и 91,5 % анкетираних родитеља  истиче да у потпуности/већој мери школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу.  93, 8 % анкетираних наставника истиче да у потпуности/већој мери школа предузима мере за пружање васпитне подршке ученицима, а 84, 4 % анкетираних наставника истиче да се на основу анализе успеха и владања предузимају одговарајуће мере подршке ученицима.  15, 6 % анкетираних наставника сматра да је то присутно у мањој мери.  87, 1 % анкетираних родитеља истиче да наставници помажу ученицима који слабије напредују на часу или остварују слабија образовна постигнућа, док 12, 9 % анкетираних родитеља сматра да је то присутно у мањој мери.  89,3 % анкетираних ученика првог циклуса и 82,9 % анкетираних ученика другог циклуса истиче да наставници помажу ученицима који слабије напредују на часу или остварују слабија образовна постигнућа.  88,5 % анкетираних родитеља сматра да њихово дете у школи може добити подршку када има проблем у учењу или у односима са вршњацима, а 11,4 % анкетираних родитеља сматра да је то присутно у мањој мери.  89,3 % анкетираних ученика првог циклуса и 82,9 % анкетираних ученика другог циклуса сматра да у школи могу добити подршку када имају проблем у учењу или у односима са вршњацима, а 17,1 % анкетираних ученика другог циклуса сматра да је то присутно у мањој мери.  90 % анкетираних родитеља истиче да се у школи организују допунска и додатна настава.  89,3 % анкетираних ученика првог циклуса и 92, 6 % анкетираних ученика другог циклуса истиче да се у школи организују додатна и допунска настава.  93,8 % анкетираних наставника истиче школа укључује породицу/законске заступнике у пружању подршке ученицима.  93,8% анкетираних наставника истиче да школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у пружању подршке ученицима.  93,8 % анкетираних наставника истиче да школа пружа подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања.  96,4 % анкетираних ученика првог циклуса и 95,1 % анкетираних ученика другог циклуса истиче да их у школи подстичу на поштовање правила лепог понашања. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **СТАНДАРД** | 4.2. У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика. |
| **ОБРАЗЛОЖЕЊЕ:** 87,6 % анкетираних наставника истиче са се у школи организују активности које подстичу развој социјалних вештина ученика, док 12,5 % анкетираних наставника сматра да је то присутно у мањој мери/није присутно.  85,7 анкетираних ученика првог циклуса и 80,5 % анкетираних ученика другог циклуса истиче да програми и активности које се организују у школи доприносе развијању социјалних вештина ( конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација), а 17,1 % анкетираних ученика другог циклуса сматра да је то присутно у мањој мери.  81,3 % анкетираних наставника истиче да школа утврђује понуду ваннаставних активности на основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и њиховог интересовања.  93,7 % анкетираних наставника истиче да учествовање у ваннаставним активностима даје могућност ученицима да развијају своје таленте.  90 % анкетираних родитеља сматра да се у школи кроз разне ваннаставне активности и манифестације ( Фестивал ружа, Дечија недеља, спортске манифестације...) промовишу здрави стилови живота, права детета и заштита човекове околине.  83,9 % анкетираних ученика првог циклуса и 90,2 % анкетираних ученика другог циклуса истиче да се у школи организују разне активности и манифестације које подстичу ученике на усвајање позитивних вредности и промовишу здрав стил живота, права детета, заштиту човекове околине ( Фестивал ружа, Дечија недеља, спортске манифестације...).  95,8 % анкетираних родитеља истиче да их запослени у школи информишу о могућностима учествовања ученика у такмичењима и разним школским манифестацијама.  64,3 % анкетираних ученика првог циклуса и 92,7 % анкетираних ученика другог циклуса истче да се у школи организују разне ваннаставне активности којима се могу прикључити.  75,7 % анкетираних родитеља истиче да професионална оријентација у школи пружа могућност њиховом детету да се лакше определи за своје будуће занимање и упише одговарајућу средњу школу, а 24,3 % анкетираних родитеља сматра да је то присутно у мањој мери/није присутно.  80,5 % анкетираних ученика другог циклуса истиче да им професионална оријентација у школи пружа могућност да се лакше определе за своје будуће занимање, а 14,6 % анкетираних ученика другог циклуса сматра да је то присутно у мањој мери.  80,5 % анкетираних ученика другог циклуса истиче да је укључен/а у пројекат Обогаћени једносменски рад, а 14,6 % анкетираних ученика другог циклуса истиче да није укључено у овај пројекат.  90,3 % анкетираних ученика другог циклуса истиче да је задовољан/а понудом активности у оквиру пројекта Обогаћен једносменски рад.  60,6% анкетираних ученика првог циклуса истиче да је укључен/а у пројекат Обогаћени једносменски рад, а 30,4% анкетираних ученика првог циклуса истиче да није укључено у овај пројекат. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **СТАНДАРД** | 4.3. У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима. |
| **ОБРАЗЛОЖЕЊЕ:** 100% анкетираних наставника и 68,5% анкетираних родитеља истиче да школа у потпуности/ већој мери ствара услове за упис и редовно похађање наставе ученика из осетљивих група, а 31,5% анкетираних родитеља сматра је то присутно у мањој мери/ није присутно.  93,8% анкетираних наставника истиче да школа у потпуности/ већој мери сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.  70% анкетираних родитеља истиче да су у потпуности/ већој мери упознати са тим да ученици који имају тешкоће у учењу и ученици са изузетним способностима раде по ИОП-у (индивидуалном образовном плану), а 30% анкетираних родитеља сматра да је то присутно у мањој мери/ није присутно.  71,5% анкетираних ученика првог циклуса и 87,8% анкетираних ученика другог циклуса истиче да су упознати са тим да ученици којима је потребна подршка у учењу могу радити по ИОП-у (индивидуалном образовном плану), а 28,5% анкетираних ученика првог циклуса сматра да је то присутно у мањој мери/ није присутно.  87,5% анкетираних ученика првог циклуса и 87,8% анкетираних ученика другог циклуса истиче да помажу својим другарима који имају потешкоће у учењу. | |

Након ревизије акционих планова током протекле четири године из претходних области су оставарене све активности предвиђене акционим плановима. Трибина ,,Насиље“ није организована због потешкоћа приликом договора са стручним лицима ван школске институције који би остварили реализацију предавања. Активност ће бити реализована у сарадњи са Тимом за обезбеђивање квалитета и развој установе у школској 2024/25.

**РЕАЛИЗАЦИЈА САМОВРЕДНОВАЊА**

|  |  |
| --- | --- |
| Учесници обухваћени истраживањем – прецизни подаци тј. тачан број и критеријуми при избору (ученици, наставници и родитељи) | 32 наставника предметне и разредне наставе  70 родитеља  56 ученика првог циклуса и 41 ученик другог  циклуса |
| У ком временском периоду је рађено самовредновање? | прво полугодиште школске 2023/2024.године |
| Опишите фазе самовредновања | * избор области на Наставничком већу * анализа области и избор узорка * осмишљавање питања за Гугле упитнике * прикупљање података * обрада података * сачињавање извештаја и акционог плана |
| Да ли су чланови тима користили искуства са ранијих едукативних семинара и пројеката, ако јесу наведите те семинаре и пројекте? | * Процес самовредновања у установи – Креативни центар ,,Мина“ Чачак |
| Ваш акциони план за побољшање уочених слабости и време реализације(максимално једна текућа школска година) | Акциони план се налази на обрасцу на следећој страни |
| Да ли су резултати самовредновања коришћени при изради годишњег плана и обухваћени њиме? | Резултати су интегрисани у годишњи план |
| Која је следећа кључна област коју планирате за друго полугодиште 2023/2024.год? | По препоруци Министарства за друго полугодиште 2023/2024.године извршити реализацију акционог плана унапређивања Подршке ученицима и Етоса. Ревидирање планова према Смерницама Министарства. |
| Ко је задужен за праћење самовредноване области и реализацију акционог плана? | Тим за самовредновање и директор школе |

**АКЦИОНИ ПЛАН ЗА УНАПРЕЂЕЊЕ РАДА ШКОЛЕ**

**КЉУЧНА ОБЛАСТ**: *ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **СПЕЦИФИЧНИ ЦИЉ** | **АКТИВНОСТИ** | **НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ** | **РЕАЛИЗАЦИЈА И ВРЕМЕНСКА ДИНАМИКА** |
| **1.Развој социјалних вештина код ученика и промовисање позитивних вредности** | 1.1 Радионице и предавања на тему:  -Коминикација и развој комуникацијских вештина  -Емоционална писменост  -Конструктивно решавање сукоба  -Алтруизам  -Толеранција  1.2 Ученичко креирање едукативних материјала, постера, презентација на нивоу одељенске заједнице  1.3 Уређивање школских паноа мотивационим цитатима и порукама које доприносе развоју социјалних вештина и усвајању позитивних вредности. | * педагог * одељењске старешине * ученици * Ученички парламент | Друго пол. 2023/2024 |
| **2. Идентификовање интересовања ученика и праћење укључености ученика у ваннаставне активности у циљу утврђивања понуде истих** | 2.1 Испитивање интересовања ученика на нивоу одељенске заједнице  2.2 Радионица на којој ученици у оквиру одељењске заједнице праве план понуде ваннаставних активности  2.3 Мотивисање наставника за укључивање и креирање разноврсније понуде | * одељењске старешине * наставници * ученички парламент * ученици * педагог * чланови Тима за самовредновање * директор | Током другог полугодишта 2024. године |
| **3. Мотивисање и оснаживање наставника за креирање разноврсније понуде ваннаставних активности** | 3.1 Пружање подршке и релевантних информација о ваннаставним активностима у оквиру школе  3.2 Прављење плана ваннаставних активности  3.3 Упућивање наставника на релевантне семинаре, обуке, трибине | * педагог * наставници * директор * координа-тор Тима за самовредно-вање |  |
| **4. Пружање релевантних**  **информација о наставку**  **школовања, идентификовање интересовања ученика и процена способности** | 4.1 Индивидуални саветодавни разговори  4.2 Индивидуална процена професионалних интересовања ученика  4.3 Упућивање ученика на учешће у саветодавним радионицама, вебинарима, трибинама, терминима одржавања Дана отворених врата средњих школа  4.4 Организована посета средњим школама за које су ученици  заинтересовани  4.4 Мотивисање за активније учење и припремање пријемног испита | * педагог * одељењске старешине | Март-мај 2024. године |
| **5. Креирање упитника за самовредновање** | 5.1 Уочавање пропуста приликом креирања упитника за ученике  5.2. Унапређивање постојећих сазнања – похађање обука, семинара, вебинара... | * Координатор и чланови Тима за самовреднова-ње * Директор |  |

**ТИМ ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ**

Чланови тима за самовредновање:

1. Јелена Живановић, координатор, наставник енглеског језика
2. Наташа Петрић, педагог
3. Јасмина Петровић, наставник разредне наставе
4. Наташа Ђаковић, наставник енглеског језика
5. Снежана Горданић, наставник разредне наставе
6. Снежана Андрић, наставник разредне наставе
7. Ненад Миловановић, наставник математике
8. Елена Чупић, представник Ученичког парламента
9. Рада Рувидић, представник Савета родитеља
10. Добросав Тушановић, директор

**ПЛАН РАДА ТИМА ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ ЗА ШКОЛСКУ 2022/2023. ГОДИНУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Активности** | **Временска динамика** | **Носиоци активности** |
| 1. Извештај о самовредновању за школску 2022/2023. годину | Август, 2023. | Тим |
| 2. Избор нове области | Септембар, 2023. | Наставничко веће |
| 3. Прикупљање и обрада података | Октобар – новембар, 2023. | Тим |
| 4. Израда акционог плана и извештаја о вреднованој области | Јануар, 2024. | Тим |
| 5. Пружање релевантних  информација о наставку  школовања, идентификовање интересовања ученика и процена способности | Фебруар – мај,2024. | Координатор Тима за професионалну оријентацију ученика- Мирослав Панић  -Одељењске старешине ученика осмог разреда  -Педагози |
| 6. Развој социјалних вештина код ученика и промовисање позитивних вредности (Недеља солидарности) | Мај, 2024. | Одељењске старешине |
| 7. Ревидирање акционих планова | Јун, 2024. | Тим |

**ТИМ ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ**

Чланови тима за самовредновање:

1. Јелена Живановић, координатор, наставник енглеског језика

2. Наташа Петрић, педагог

3. Јасмина Петровић, наставник разредне наставе

4. Наташа Ђаковић, наставник енглеског језика

5. Снежана Горданић, наставник разредне наставе

6. Снежана Андрић, наставник разредне наставе

7. Ненад Миловановић, наставник математике

8. Елена Чупић, представник Ученичког парламента

9. Рада Рувидић, представник Савета родитеља

10. Добросав Тушановић, директор

**ПЛАН САМОВРЕДНОВАЊA ЗА ШКОЛСКУ 2023/2024. ГОДИНУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Активности** | **Временска динамика** | **Носиоци активности** | **Инструменти и технике самовредновања** |
| 1. Извештај о самовредновању за школску 2022/2023. годину | Август, 2023. | Тим | * Google упитници |
| 2. Избор нове области | Септембар, 2023. | Наставничко веће |
| 3. Прикупљање и обрада података | Октобар – новембар, 2023. | Тим |
| 4. Израда акционог плана и извештаја о вреднованој области | Децембар, 2023. | Тим |
| 5. Пружање релевантних  информација о наставку  школовања, идентификовање интересовања ученика и процена способности | Фебруар – мај,2024. | Координатор Тима за професионалну оријентацију ученика- Мирослав Панић |  |
| 6. Развој социјалних вештина код ученика и промовисање позитивних вредности (Недеља солидарности) | Мај, 2024. | Одељењске старешине |
| 7. Ревидирање акционих планова | Јун, 2024. | Тим |